Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука

«Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Романенко Ю.В.»

Урок математики во 2 классе по теме «Прямоугольник»

Учитель: высшей категории Сапожникова О.В.

2021 год

**ТЕМА УРОКА:** Прямоугольник

**ТИП УРОКА**: открытие новых знаний.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** создать условия для успешного ознакомления с новой геометрической фигурой - прямоугольником.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

-образовательные: показать отличие и сходство прямоугольника и четырёхугольников, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам, совершенствовать навык устного счета.

-развивающие: развивать пространственное мышление, навык устного счёта, образное мышление, внимание, память, умение наблюдать, сравнивать и обобщать

**-** воспитательные: воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, доброжелательность, толерантность, аккуратность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел до 100; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры;

умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ( критерии сформированности/ оценки компонентов УУД).**

**Регулятивные:** формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции.

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:** ПК, проектор, авторская презентация к уроку, угольники; листы с геометрическими фигурами для работы в паре; цветок добра.

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Ход урока | |  |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока. | Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.  - Сегодня у нас присутствуют гости, поприветствуем их и давайте покажем, как мы умеем работать.  Ребята, я бы хотела, чтобы сегодня на уроке вы не только узнали что-то новое, повторили и закрепили изученный материал, показали навыки счета, умение решать и составлять задачи, логически мыслить и рассуждать, знание математических понятий, но чтобы наш урок прошёл в добром, дружеском общении, чтобы мы подарили друг другу теплоту наших сердец. Урок будет необычный, волшебный. Волшебство заключается в том, что среди зимы, январским днем мы с вами попробуем вырастить цветок. Как называется наш цветок, вы расшифруете сами. | Проговаривают стихотворные строчки | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**  Цели:  -организовать актуализацию умений;  -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности  **3.Введение в новую тему.**  Цели:  **-** организовать постановку темы и цели урока;  **4.Формулирование темы и задач урока.**  **5.Открытие нового знания**  **6.Формулирование нового знания**  **7.Первичное применение нового знания**  **8.Самостоятельное**  **закрепление.**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность  **9.Физминутка**  Цель: снятие статического напряжения и поддержка положительного эмоционального поведения.  **10.Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  **11.Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: закреплять умение решать текстовые задачи.  Выполнять сравнение выражений, используя рациональный способ. | -Урок у нас необычный, помните об этом.  - И начнём наш урок, как обычно, с устного счёта.  1.Вычисли значение каждого выражения и соотнеси это значение с соответствующей ему буквой. Расшифруй слово. Устный счёт  60 – 20 … 33-б 87-6… 77-а  16+30… 40-д 62+8… 81-о  26+7… 27-р 82-5 … 70-т  77-50… 46-о    - Прочитайте это слово (доброта). Итак, мы вырастим цветок Доброты.  2.Самодиктант. (один работает у доски)   * Сумма чисел 15 и 5- 20 * Разность чисел 30 и 15 – 15 * Число, которое при счете стоит за числом 89 – 90 * Число, которое при счете стоит между числами 39 и 41 – 40 * Уменьшаемое 55, вычитаемое 30. Запишите разность – 15 * 28 увеличить на 7 – 35 * 100 уменьшить на 20 – 80   Выполняя разные задания, мы будем выбирать лепесток, на котором записаны качества , присущие доброму человеку. (на доске лепестки цветка)  (20, 15, 90,40, 25, 35, 80) Какое задание мы можем выполнить еще с этим рядом чисел?  2.Работа с числовым рядом.  Разбейте на 2 группы: 20,90,40, 80 и 15, 25, 35 Выберете группу, к которой мы можем выполнить предложенные вами задания  15, 25, 35 продолжите ряд, исключите лишнее 15 Почему? (самое маленькое, сегодня 15 января.)  Что можете сказать про число 15? Запишите в тетради число.  3.Повторение видов углов.  Посмотрите на стебель нашего цветка. Что вы заметили? (листья похожи на углы)  Какое задание можем выполнить? (назвать виды углов)  Что вы видите?  2  1 3  4  5  - Как одним словом назвать эти геометрические фигуры?  Найдите лишнюю фигуру. Почему так считаете?  - Как вы предполагаете, какие углы у этого четырёхугольника?  - Как можно доказать?  - Докажите.  -Ребята, может кто знает, как называется четырёхугольник, у которого все углы прямые? Как вы думаете, это должны знать все? Значит, тема урока: Прямоугольник.  Цели урока: узнать, какой четырехугольник называется прямоугольником, находить прямоугольники среди других геометрических фигур, чертить прямоугольники.  Ребята, посоветуйтесь друг с другом и попробуйте дать определение, какая фигура называется прямоугольником. Помните о правилах работы в парах, уважайте мнение товарищей.  Выслушивание определений нескольких пар. А как проверить правильно ли вы сделали вывод?  - Сравните ваши предположения с объяснением авторов в учебнике на странице 14.  -Алина читает вслух, а остальные глазками.  Какая фигура называется прямоугольником?  Выполнение задания №1 на стр.14 - устно, выполнение задания №2 на стр.14 – письменно. Раскрасьте прямоугольник.  Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.  Посчитайте, сколько прямоугольников на карточке    (3)  Посмотрите на эту фигуру.  - Ребята, а эту геометрическую фигуру можно назвать прямоугольником?  - Докажите.  - Квадрат это разновидность прямоугольника. Что такое квадрат?  Ребята, давайте отдохнём.  У каждого на парте лежат конверты с фигурами, надо соединить фигуры так, чтобы получились прямоугольники. Вы сейчас поработаете дружно в парах. Кто справится, тихо встанет возле своей парты. Проверка работы на экране.  Где в жизни вы встречаете прямоугольник? (крышка стола, дверь, окно, экран телевизора, интерактивная доска и т.д.  Посмотрите на экран. Пирамида Хеопса. Перед вами одно из семи чудес света, это крупнейшая из египетских пирамид, единственная из «Семи чудес света», сохранившееся до наших дней. В основании пирамиды – квадрат. Вы узнаете о ней много интересного на уроках истории в старших классах  1) Решение задачи №4, стр.14  - Прочитайте задачу, как поставить вопрос, чтобы задача решалась в одно действие? (сколько выражений придумала Лена?)  - Как ответить на этот вопрос задачи? (6+2=8)  - Подумайте, как изменить вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия? (сколько всего выражений придумали Витя и Лена?)  - Поднимите руку, кто сможет самостоятельно ответить на этот вопрос?  - Запишите решение и ответ самостоятельно.  2) Сравнение выражений №5, стр. 14.  - Рассмотрите левую и правую части числовых выражений и скажите, что вы заметили.  Как, не выполняя вычислений, можно сравнить эти выражения? (Первые слагаемые в левой и правой части отличаются на одну единицу, а вторые слагаемые одинаковые, больше будет значение того выражения, где слагаемое больше). Выполните работу самостоятельно. Проверьте друг у друга. | Дети выходят по одному  к доске и передвигают  буквы к числовым выражениям  2 –е работают 1 доски, еще 2-е их потом проверяют, 4 работают по карточкам, еще 4 их проверяют.  Дети записывают ответы  в тетради.  Ответы детей: расположить  в порядке убывания,  возрастания; исключить лишнее  число, продолжить ряд чисел,  разбить на группы  Определить виды углов  геометрические фигуры  четырехугольники  все углы одинаковые  прямые  Об-ся выходит к доске и  определяет углы на фигуре  Прямоугольник  да  Работа в парах.  Обратиться к учебнику.  Читают правило в учебнике  Отвечают на вопросы, выполняют  задания в учебнике, чертят  заданные фигуры, раскрашивают  прямоугольник.  Взаимопроверка  Квадрат-это прямоугольник, у  которого все стороны равны.  Выполняют упражнения для глаз, показанные на экране.  Выполняют гимнастику.  Работа в парах с геометрическими фигурами.  Самостоятельная работа  Дети называют предметы  Принимают участие в анализе  задачи, выполняют самостоятельно  решение.  Коллективная работа  Один работает у доски  Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Учиться формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение  (*Познавательные*  *УУД)*  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* |
| **12.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цели:  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Какие утверждения правильны?   * Любой квадрат – прямоугольник.(да) * Любой прямоугольник – это квадрат.(нет) * Любой четырёхугольник, у которого все углы прямые – это прямоугольник или квадрат.(да)   Посмотрите, какой цветочек мы с вами вырастили! Ребята, даже солнышко улыбается и посылает вам свои лучи. Лучи не простые, а волшебные. Давайте вместе прочитаем, что на них написано. Читаем : «Жизнь дана на добрые дела». - Ребята, подходит эта поговорка к нашему уроку? Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). Вы сегодня творчески работали, своим теплом, добрыми делами, хорошими знаниями вы доставили удовольствие мне и нашим гостям.  Добрый цветочек листьями машет,  Добрые дети весело пляшут.  И мне потому так спокойно на свете,  Что есть наш цветочек, и есть эти дети.  - Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осознание качества и уровня усвоения учебного материала. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **13. Домашнее задание** | Учебник: №3, №6 (стр.14), вырезать из цветной бумаги модель прямоугольника - 1вариант, квадрата - 2 вариант. |  |  |